

Digitale Grundbildung

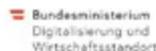
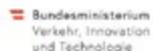
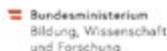


Playmit-Urkunde DIGITAL 4.0



Monatsthema #3

In Kooperation mit:





Lehrbücher + Hefte für Lehrende

Bestellinformation

Allgemeine Bedingungen: Pro Schule können **5 Lehrbücher für Schüler** kostenlos bestellt werden.

Online-Bestellung unter: www.playmit.com/buch (Gratisexemplare NUR für Schulen in Österreich mit Schulkennzahl).

Tipp: Viele Schulen bestellen die Lehrbücher für Schüler als „Unterrichtsmittel eigener Wahl“

Empfehlung: Schüler sollten ihr jeweils persönliches Exemplar des Lehrbuchs DIGITAL 4.0 besitzen, damit sie sowohl im schulischen/beruflichen Kontext als auch privat jederzeit darauf als Ratgeber und Nachschlagewerk zurückgreifen können.

Schnupper-Paket

5 Stück Gratis-Lehrbücher mit Anwendungsbeispielen.

Es fallen nur die Versandkosten von **15,80 €** an.

Bezahlung der Versandkosten im Voraus.

Rechnung über Versand wird automatisch beigelegt.

[Printexemplar durchblättern und bestellen auf www.playmit.com/buch](http://www.playmit.com/buch)

Starter-Paket

30 Lehrbücher für Schüler (92 Seiten)

1 Gratis-Heft für Lehrende (132 Seiten)

Versand kostenlos, Bezahlung im Voraus.

Rechnung wird automatisch beigelegt.

[Printexemplar durchblättern und bestellen auf www.playmit.com/buch](http://www.playmit.com/buch)

Preise auf www.playmit.com

Kleines Schul-Paket

60 Lehrbücher für Schüler (92 Seiten)

5 Gratis-Hefte für Lehrende (132 Seiten)

Versand kostenlos, Bezahlung im Voraus.

Rechnung wird automatisch beigelegt.

[Printexemplar durchblättern und bestellen auf www.playmit.com/buch](http://www.playmit.com/buch)

Preise auf www.playmit.com

Großes Schul-Paket

90 Lehrbücher für Schüler (92 Seiten)

6 Gratis-Hefte für Lehrende (132 Seiten)

Versand kostenlos, Bezahlung im Voraus.

Rechnung wird automatisch beigelegt.

[Printexemplar durchblättern und bestellen auf www.playmit.com/buch](http://www.playmit.com/buch)

Preise auf www.playmit.com



Lehrbuch für Schüler

lt. Lehrplan, Beispiele aus der Praxis, Arbeitsaufträge + QR-Link zu Quizfragen.

Heft für Lehrende

mit Unterrichts-vorbereitung, Arbeitsaufträgen, Arbeitsblättern + Lösungen



Angebot gültig, solange der Vorrat reicht. Versandkosten bestehen aus: Porto, Personalaufwand und Verpackungsmaterial.



Arbeitsanregungen zu

Darknet

Sek I

1 Fragen Sie Ihre SchülerInnen, ob Sie die Begriffe Deep Web und Darknet bereits gehört haben. Wenn ja, lassen Sie Ihre SchülerInnen die Informationen mit der Klasse teilen. Um den Aufbau und die Funktion des Deep Web zu erklären, können Sie auch ein kurzes Video (z. B. „Darknet und Tor-Netzwerk in 3 Minuten erklärt“ von explain-it Erklärvideos) verwenden. Lassen Sie die SchülerInnen anschließend in Gruppen überlegen, welche Vor- und Nachteile die anonyme Kommunikation im Deep Web mit sich bringt. Diskutieren Sie gemeinsam die Ergebnisse und achten Sie darauf, dass die Argumente nicht zu oberflächlich bleiben. Weisen Sie vor allem auf Länder hin, wo eine uneingeschränkte Kommunikation und Meinungsäußerung nicht selbstverständlich ist bzw. bringen Sie Beispiele, wo durch verschlüsselte und anonyme Kommunikation gewisse Dinge ans Licht gebracht wurden oder sogar politische Systeme angegriffen wurden.

2 Fragen Sie Ihre SchülerInnen, welche Webseiten sie gerne aufsuchen. Listen Sie die Ergebnisse entweder auf der Tafel, einem interaktiven Whiteboard oder über ein Brainstorming-Tool im Internet (z. B. answergarden.ch oder Mentimeter). Sprechen Sie über die beliebtesten Webseiten und was die SchülerInnen dort machen bzw. warum sie diese Webseiten häufig(er) besuchen. Fragen Sie im Anschluss, wie die SchülerInnen auf diese Webseiten aufmerksam wurden. Wahrscheinlich wird eine häufige Antwort Suchmaschinen bzw. Google sein. Stellen Sie in den Raum, dass es vieles im Internet gibt, das Google nicht finden kann. Lassen Sie die SchülerInnen mutmaßen, welche Inhalte das sein könnten und welche Gründe es geben kann, dass manches nicht auffindbar ist. Lassen Sie die SchülerInnen recherchieren, wie Suchmaschinen arbeiten und wo die Grenzen sogenannter Webcrawler liegen. Lenken Sie danach die Diskussion auf die Anonymität im Internet – für wen ist es wichtig, anonym zu bleiben und aus welchen Beweggründen. Gehen Sie dabei auch auf private Daten und bezahlbare Inhalte (wie z. B. aus Bibliotheken oder Datenbanken) ein und achten Sie darauf, dass sich die Diskussion nicht nur um illegale Inhalte (die es natürlich auch gibt) dreht.

Sek II

1 Lassen Sie die Hälfte Ihrer SchülerInnen Informationen über die Funktionsweise des TOR-Netzwerkes recherchieren und in einer Grafik darstellen (entweder mit Hilfe geeigneter Software oder auf einem Poster/Flipchartpapier). Die anderen SchülerInnen recherchieren die Funktionsweise des „normalen“ Internets und stellen diese ebenfalls grafisch dar. Anschließend präsentiert jede Gruppe ihre Rechercheergebnisse. Diskutieren Sie gemeinsam mit den SchülerInnen, was die grundlegenden Unterschiede im Aufbau und der Funktionsweise der beiden Netzwerke sind. Welche Vor- und Nachteile bzw. Gefahren bieten diese unterschiedlichen Netzwerke? Wie kann man diese Netzwerke verwenden und welche Gründe gibt es für die Nutzung des TOR-Netzwerks? (Hinweis: Nicht alle NutzerInnen des TOR-Netzwerks oder ähnlicher Browser sind Kriminelle.) Stoßen Sie eine Diskussion an, warum man nicht einfach das Deep-Web bzw. das Darknet verbieten kann. Eventuell können Sie auch gemeinsam mit den SchülerInnen eine Dokumentation zum Darknet bzw. Deep Web ansehen.

2 Schreiben Sie den Namen „Edward Snowden“ an die Tafel. Ermutigen Sie Ihre SchülerInnen, Begriffe, die Sie mit diesem Namen verbinden, zu finden und ergänzen Sie diese. Alternativ können Sie auch ein Online-Brainstorming-Tool (wie z. B. Mentimeter) verwenden, um Begriffe zu sammeln. Sollte der Begriff „Whistleblower“ nicht genannt werden, fragen Sie Ihre SchülerInnen danach. Klären Sie gemeinsam, was ein Whistleblower macht bzw. lassen Sie Ihre SchülerInnen danach recherchieren. Im Anschluss daran, sollen die SchülerInnen herausfinden, wie Edward Snowden das Deep Web genutzt hat, um seine Informationen zu verbreiten (Hinweis: Bei der Suchmaschine Ihrer Wahl z. B. „Edward Snowden“ und „Deep Web“ eingeben, nicht alle Treffer werden sofort die gewünschten Informationen bringen. Ermutigen Sie Ihre SchülerInnen auch Treffer auf der zweiten oder weiteren Seite/n anzusehen.) Diskutieren Sie im Anschluss daran mit Ihren SchülerInnen, ob Leute wie Edward Snowden als Held oder Verräter angesehen werden sollten. Sammeln Sie dazu verschiedene Argumente. Thematisieren Sie zudem die Bedeutung des Deep Web für legale Zwecke wie Informationsaustausch (z. B. in Ländern mit totalitärem Regime). Weitere Tipps: Auf YouTube gibt es Trailer zum Spielfilm „Snowden“ sowie Dokumentationen zum Thema, wo auch Deep Web thematisiert wird.



Impressum

Playmit GmbH, Hetzgasse 26/1–3, 1030 Wien. FN394766p.

Kontakt: hubert.hilgert@playmit.com

© Playmit GmbH, Hetzgasse 26/1–3, 1030 Wien. Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung – auch auszugsweise – ist gesetzlich verboten. Es gelten die AGB von www.playmit.com.

Coverphoto: [shutterstock_175257140@LStockStudio](https://www.shutterstock.com/stock-photo-image-image-id-image-id)

Haftungsausschluss: Trotz sorgfältiger Recherchen wird für die Richtigkeit der Inhalte keine Haftung übernommen.

Dieses „Monatsthema zur digitalen Grundbildung“ wurde erstellt von HS-Prof.ⁱⁿ Mag.^a Dr.ⁱⁿ Sonja Gabriel, MA MA. Ein herzliches Dankeschön für die professionelle Umsetzung.